

FIȘA DISCIPLINEI

Misiune diasporală/ Diaszpóramisszió/ Diaspora mission

Anul de studii 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Nivel de studii	Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie reformată didactică (în limba maghiara)
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Misiune diasporala			Codul disciplinei		TLM1605		
2.2 Titularul activităților de curs				Dr. Péter István						
2.3 Titularul activităților de seminar				Dr. Péter István						
2.4 Anul de studiu		2	2.5 Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	44	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					84 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: pregătire lucrare - individual					1
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu sunt
4.2 de competențe	• Capacitatea de a înțelege cunoștințele fundamentale din domeniul misiunii

	diasporale • prelucrarea individuală a informațiilor pe baza bibliografiei, capacitate de analiză și sinteză, capacitatea de a privi în mod obiectiv fenomenele și procesele sociale și religioase
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, flipchart, • Platforma Google Meet/zoom, • prezența activă, studierea materialului primit
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Introducerea temei, repartizarea sarcinilor în cadrul muncii în grup, discuția și utilizarea mijloacelor digitale.

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Îndruma oameni • Aplica cunoștințe despre comportamentul uman • Oferă consiliere socială. • Oferă educație privind viața familială. • Gestionează crize sociale. • Promovează incluziunea. Studentul recunoaște și înțelege angajamentul spiritual al unei persoane sau al unui grup în căutarea unui scop mai înalt al vieții, care depășește limitele materiale ale existenței.
Competențe transversale	• Da dovadă de auto-reflecție • Demonstrează credibilitate. • Practică ascultarea activă. • Autoevaluare critică în raport cu credința, stilul educațional și propriile presupoziii • Integrarea perspectivelor teologice, psihologice, pedagogice și sociologice în înțelegerea fenomenelor educaționale și spirituale • Capacitatea de a aborda fenomene complexe (de ex. convertire religioasă, criză de credință, vinovăție) din multiple perspective

Cunoștințe	Studentul / Elevul recunoaște acele procese care facilitează îndepărtarea culturală și religioasă de comunitățile proprii - asimilarea, integrarea religioasă - Cunoaște și observă acele puncte de legătură prin care relația dintre individ și biserică poate fi menținută și consolidată.
Aptitudini	- Elevul este capabil să realizeze analize obiective bazate pe gândirea critică și analitică - În timpul observărilor, poate urmări schimbările religioase care apar ca urmare a influenței mediului, natura, caracteristicile acestora și impactul asupra propriului mediu religios - Este capabil să inițieze dialog între diferiți actori culturali și religioși pentru cooperare și consolidarea comună a propriilor valori - Aplicarea instrumentelor și metodelor de comunicare eficientă într-un mediu intercultural - Identificarea și interpretarea valorilor culturale și religioase specifice într-un mediu intercultural - Elaborarea de planuri și concepte individuale și comunitare, transformarea acestora într-un plan de acțiune coerent - Auto-interpretare critică și constructivă, analiză și autoevaluare

	- Dezvoltarea toleranței culturale și religioase și a sensibilității sociale - Capacitatea de cercetare independentă - Capacitatea de a colabora cu alții, munca în echipă și discuțiile în grup
Responsabilități și autonomie	Studentul este capabil să recunoască, pe baza analizelor, gradul de integrare și de îndepărtare religioasă și este capabil să elaboreze strategii adecvate pentru prevenirea acestora, pentru încetinirea sau oprirea proceselor. Poate să stabilească, să mențină și să colaboreze eficient cu liderii religioși corespunzători. Muncă consecventă, gestionarea precisă a datelor Capacitatea de a observa, înțelege și interpreta procesele sociale Perspectiva bisericii în spațiul canonic și social, bazată pe valorile religioase și de credință, precum și pe normele, valorile și principiile sociale. Aplicarea metodelor de lucru eficiente Dezvoltarea capacității de distanțare științifică și imparțialitate Formarea propriei viziuni profesionale, dezvoltarea construirii de strategii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Interpretarea identității religioase și etnice specifice, atenția conștientă asupra mediului cultural propriu, înțelegerea diferențelor și asemănărilor dintre diverse spații de viață. • Elaborarea unor strategii specifice care să sprijine comunitățile religioase și etnice proprii să rămână flexibile în cadrul realității sociale în schimbare și coerente în conținut. • Cunoașterea comunităților dispersate • Urmărirea dinamicii proceselor de dispersie • Capacitatea de a dezvolta o strategie specifică pentru comunitățile dispersate
7.2 Obiectivele specifice	• Bemutatni és megérteni a szórványosodás problematikájának komplex hátterét és megérteni azokat a folyamatokat, amelyek mentén megtörténhet az identitás változása, torzulása, majd az identitásváltás. • A társadalmi térben élő vallásos, tudatos ember létfeltételei, szerepvállalásai • A saját vallási és etnikai kultúra, más kultúra, idegen kultúra, a sokszínűség közös tereinek értelmezése • A kulturális és vallásos élmények és társadalmi tapasztalatok felismerésének és tudatosításának a képessége • Saját vallási értékek megőrzése, a kulturális tolerancia képességének fejlesztése.

dincolo de Carpați 3. Interpretarea biblică a dispersiei, exemplul istoric evreiesc 4. Formarea inițială a „insulelor de dispersie” creștine 5. Reforma, contrareforma și impactul lor asupra procesului de dispersie 6. Cronologia evenimentelor istorice importante care au contribuit semnificativ la procesul de dispersie din Transilvania 7. Despre așezările maghiare dispersate din Bucovina 8. Istoria maghiarilor din Regat 9. Evenimentele religioase, politice și sociale din perioada interbelică și efectul acestora asupra vieții în dispersie 10. Dispersiile din Câmpia Transilvaniei 11. Impactul perioadei comuniste asupra procesului de dispersie 12. Comunitățile dispersate din Europa de Vest și din America de Nord și de Sud 13. Problemele actuale ale Bisericii Reformate legate de dispersie – strategii posibile 14. Relatia dintre stat și biserică	Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu PPT Prezentare cu	
BIBLIOGRAFIE: 1. Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest 2. Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest 3. HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2–3. sz. 92–97 4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a “civil társadalom”. = Juss 1991. 1. sz. 98–108. 5. VERESS Károly: Az előítélet mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75. 6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307-310. 7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szórványba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337. 8. KOZMA Zsolt: Szórványosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341-1346. 9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142-165. 10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69-82. 11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22-48. 12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország - fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72-90. 13. SOLYMÁR Imre: Hidas akkor szimbólummá vált. Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgység két évszázada. Völgységi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85-103. 14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49-71. 15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121-141. 16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németek, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945-1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123-133. 17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány Budapest, 2009 18. SZILI FERENC: Kivándorlás a délkelet-Dunántúlról (...) Somogy megyei Levéltár, 2014 Kapovár 19. PÉTER ISTVÁN: A diaszpóra. A szórványosodás történelmi és társadalmi feltételei az Erdélyi		

Református Egyházkerülethez tartozó gyülekezetekben 1940-ig. (kéziratban)		
8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
1. Fiecare elev își va realiza propria prezentare a parohiei, localității sau regiunii sale, în care va contura principalele date demografice ale localității și regiunii, procesele de degradare observabile în mediul său, programele de salvare a comunităților prin intermediul bisericilor și altor organizații comunitare etc. 2. Se vor vizita cel puțin 5 localități mici, în care pot fi observate procese de degradare și asimilare.	Colaborare în grupuri mici Prezentarea și discutarea lucrărilor elevilor, analiza elementelor comune și a particularităților lor. Vizitarea și prezentarea comunităților dispersate.	
Bibliografie Róbert Péter: Nemzetiségi és etnikai csoportok társadalmi észlelése, Osiris, Budapest 2.Lázár Guy: A nemzeti kérdések a köztudatban, Replika, 17-18, Budapest 3.HOFFMANN Tamás: Falusi életmód és a korszakváltás. = Múltunk 1991. 2–3. sz. 92–97 4. TÓTH László: A magyar falusi társadalom és a “civil társadalom”. = Juss 1991. 1. sz. 98–108. 5. VERESS Károly: Az előítélet, mint kulturális képződmény. = Tett 1991. 102. sz. 72-75. 6. BÁRTH János: Egy bácskai ruszin falu, Keresztúr telepítése a XVIII. század közepén. In: A Duna menti népek hagyományos műveltsége. Magyar Néprajzi Társaság, Bp., 1991. 307-310. 7. BARTÓK Miklós: Kisebbségből szórványba. Az erdélyi magyarok menekülésének okai és beilleszkedési nehézségei Ausztriában. = Kor 1991. 11. sz. 1332/1337. 8. KOZMA Zsolt: Szórványosodás időben és térben. = Kor 1991. 11. sz. 1341-1346. 9. MIRNICS Károly: Az asszimiláció hatása a természetes népmozgalomra. = Regio 1991. 3. sz. 142-165. 10. PALÁDI-KOVÁCS Attila: Jelenkori etnikai folyamatok Magyarországon. In: Régió és kultúra. Ethnica, Debrecen, 1991. 69-82. 11. PUSKÁS Julianna: Migráció Kelet-Közép-Európában a 19. és 20. században. = Regio 1991. 4. sz. 22-48. 12. L. RÉDEY Mária: Küldő ország fogadó ország. Változások a kelet-közép-európai vándorlási folyamatokban. = Regio 1991. 4. sz. 72-90. 13. SOLYMÁR Imre: Hidas akkor szimbólummá vált. Egy politikai jelkép magyarok és svábok együttélésében, a bukovinai székelyek letelepítésében. In: A Völgyesség két évszázada. Völgyességi Múzeum, Bonyhád, 1991. 85-103. 14. A. SZABÓ Ferenc: A második világháború utáni magyar-szlovák lakosságcsere demográfiai szempontból. = Regio 4. sz. 1991. 49-71. 15. E. VARGA Árpád: Városodás, vándorlás, nemzetiség. = Regio 1991. 4. sz. 121-141.		

16. ZIELBAUER György: Együttélés és asszimiláció az őslakos németek, a bukovinai székelyek és a felvidéki magyarok között (1945-1980). In: A Dunántúl településtörténete, 8. köt. Magyar Tudományos Akadémia Pécsi Akadémiai Bizottság - Veszprémi Akadémiai Bizottság, Pécs, 1990. 123-133.		
17. Jakab Attila: Vergődésben: Magyar kisebbségek „történelmi” egyházai az átalakuló Európában, Európai Összehasonlító Kisebbségkutatások Közalapítvány Budapest, 2009		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul domeniului științific corespunde cerințelor academice și practice actuale privind abordarea sociologică și ecleziologică a experiențelor religioase. Conform așteptărilor comunităților epistemice – în special ale specialiștilor care activează în domeniul educației religioase și al îngrijirii pastorale – studenții trebuie să interpreteze experiențele religioase cu gândire critică, sensibilitate psihologică și responsabilitate pedagogică. • Angajatorii (biserici, școli, instituții educaționale și sociale) se așteaptă ca absolvenții să dețină cunoștințe interdisciplinare și competențe practice care să le permită să ofere sprijin sensibil și profesionist, în special în fața provocărilor adolescenței și tineretului. • Prin urmare, conținutul domeniului contribuie la dezvoltarea unei identități profesionale reflective, capabile de dialog și orientate spre integrarea sociologică, pedagogică și teologică.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezenta activa la cursuri Colocviu	Examen oral	10% 70%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări alese din tematicile cursului. Participare la vizitarea localităților de diaspora		10% 10
10.6. Cerințe minimale Participarea activă la cursuri și seminare, demonstrarea cunoașterii conceptelor de bază ale disciplinei, precum și elaborarea și prezentarea unei lucrări din tematica propusă. Participare la vizitarea localităților de diaspora. Pentru promovare este necesară acumularea a minimum 70% din conținuturile predate și realizarea sarcinilor didactice stabilite pe parcursul semestrului.			

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	Sustainable Development Goal	
--	------------------------------	---

Data completării

18.09.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Péter István

Semnătura titularului de seminar

Dr. Péter István

Data avizării în departament

01.10.2025.

Semnătura directorului de departament

dr. Péter István